

ПЕРЕЧЕНЬ
показателей и критериев оценки эффективности деятельности
работников муниципальных образовательных учреждений
Устьянского муниципального района Архангельской области

1. Для работников общеобразовательных организаций:

1.1. результативность участия в системе методической работы на различных уровнях (методические объединения, семинары, конкурсы педагогического мастерства, трансляция передового педагогического опыта в разных формах, непрерывное повышение квалификации), результаты участия в конкурсах педагогического мастерства, трансляция передового педагогического опыта в разных формах;

1.2. разработка и использование современного информационно-методического обеспечения образовательного процесса (наличие учебно-методического комплекта, дидактического материала, наглядных пособий, методических материалов, интерактивных форм обучения);

1.3. организация (участие в организации) системных исследований качества подготовки обучающихся, участие в международных и национальных исследованиях качества образования;

1.4. реализация мероприятий (проектов), обеспечивающих взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;

1.5. участие и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и аналогичных других мероприятиях;

1.6. участие в коллективных педагогических проектах;

1.7. участие в разработке основной и адаптированной образовательных программ, программы развития, локальных актов учреждения;

1.8. работа с детьми с особыми потребностями в образовании (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из социально неблагополучных семей и т.п.);

1.9. наличие мониторинга, обобщения его результатов и подготовка аналитических материалов в ходе реализации образовательной программы.

2. Для работников учреждений дополнительного образования:

2.1. реализация вариативных дополнительных образовательных программ

(авторская, экспериментальная, модернизированная, адаптированная, модульная, индивидуальная, примерная);

2.2. укомплектованность клубов, секций, кружков, лабораторий, студий, оркестров, творческих коллективов, ансамблей, театров и других групп (далее - объединения) (процент от нормативного количества обучающихся по дополнительным образовательным программам);

2.3. сохранность контингента обучающихся в течение учебного года;

2.4. успешность освоения обучающимися дополнительных образовательных программ (по итогам стартового, промежуточного и итогового контроля);

2.5. участие обучающихся в мероприятиях муниципального, областного, всероссийского, международного уровня (процент участвующих в мероприятиях от общего количества обучающихся в объединении);

2.6. результативность (количество победителей и призеров) участия обучающихся в мероприятиях муниципального, областного, всероссийского, международного уровня;

2.7. наличие плана воспитательной деятельности с обучающимися объединения, включая работу с родителями (законными представителями);

2.8. результативность участия в системе методической работы учреждения на различных уровнях (методические объединения, семинары, непрерывное повышение квалификации, конференции, конкурсы профессионального мастерства);

2.9. разработка и использование современного информационно-методического обеспечения образовательного процесса (наличие учебно-методического комплекта, дидактического материала, наглядных пособий, методических материалов образовательной программы объединения, интерактивных форм обучения);

2.10. наличие мониторинга, обобщения его результатов и подготовка аналитических материалов о ходе и итогах реализации дополнительной образовательной программы, освоения ее обучающимися, соответствия прогнозируемых и достигнутых материалов;

2.11. удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) условиями и качеством реализации дополнительных образовательных программ;

2.12. реализация механизмов сетевого взаимодействия (участие в методических сообществах педагогов дополнительного образования муниципального и областного уровня, оказание взаимопомощи, обобщение педагогического опыта работы, участие в творческом взаимодействии коллективов и т.п.) в реализации дополнительной образовательной программы.

3. Для работников учреждений дошкольного образования:

3.1. типы дополнительных образовательных программ, реализуемых педагогом (авторская, экспериментальная, модернизированная, адаптированная, модульная, индивидуальная, примерная);

3.2. сохранность контингента воспитанников в течение учебного года;

3.3. участие и результативность участия воспитанников в мероприятиях муниципального, областного, всероссийского, международного уровня (процент участвующих в мероприятиях от общего количества воспитанников в объединении);

3.4. результативность (количество победителей и призеров) участия воспитанников в мероприятиях муниципального, областного, всероссийского, международного уровня;

3.5. наличие плана воспитательной работы с воспитанниками, включая работу с родителями (законными представителями);

3.6. результативность участия в системе методической работы на различных уровнях (методические объединения, семинары, конкурсы педагогического мастерства, трансляция передового педагогического опыта в разных формах, непрерывное повышение квалификации), результаты участия в конкурсах педагогического мастерства, трансляция передового педагогического опыта в разных формах;

3.7. разработка и использование современного информационно-методического обеспечения образовательного процесса (наличие учебно-методического комплекта, дидактического материала, наглядных пособий, методических материалов образовательной программы объединения, интерактивных форм обучения);

3.8. наличие мониторинга, обобщения его результатов и подготовка аналитических материалов о ходе и итогах реализации образовательной программы;

3.9. удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями и качеством реализации образовательных программ педагога;

3.10. участие в разработке основной и адаптированной образовательных программ, программы развития, локальных актов учреждения;

3.11. работа с детьми с особыми потребностями в образовании (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из социально неблагополучных семей и т.п.).