

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Учебное пособие с
цифровым дополнением

Для учащихся
психолого-педагогических классов

10 - 11

классы



Открытие современных психолого-педагогических классов



Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»

Цели

- Выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению
- Интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе

Задачи



Формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности



Предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности



Развитие у школьников навыков XXI века, в том числе способностей к психолого-педагогической деятельности



Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки

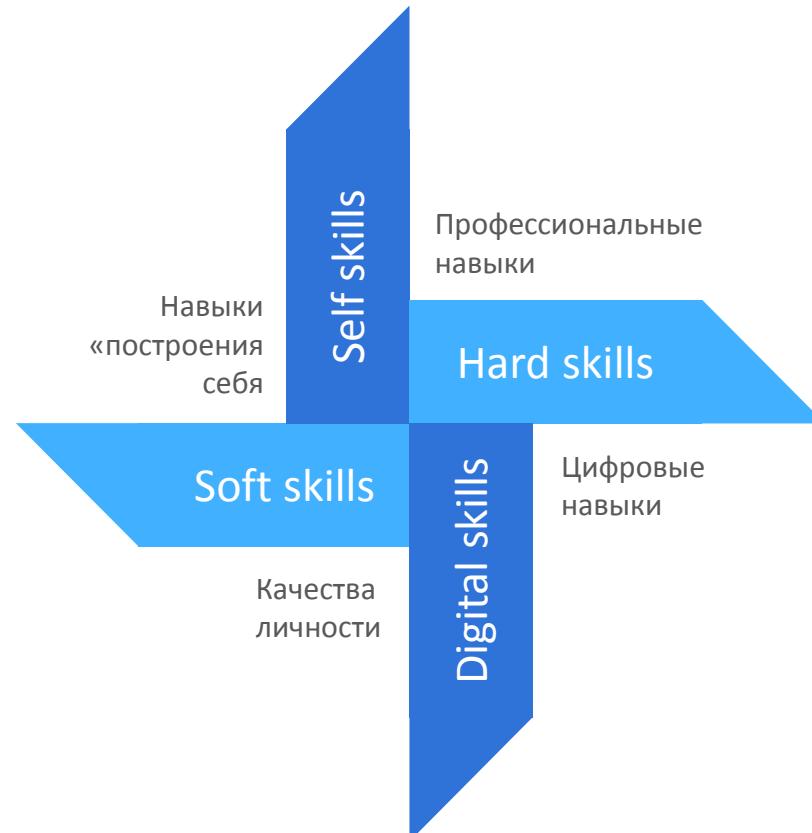
Курс «Основы педагогики и психологии»

Механизм реализации

Профильные классы / дополнительное образование / курсы в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности / социальная практика

Примерная образовательная программа учебного предмета «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов: <https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-obrazovatelnaia-programma-uchebnogo-predmeta-osnovy-pedagogiki-i-psichologii-dlia-10-11-klassov-obshchcheobrazovatelnykh-organizatsii>

Ожидаемые результаты



Для учащихся

- Понимание своей индивидуальности
- Развитие эмоционального интеллекта
- Развитие личностных качеств и навыков
- Расширение представлений о мире людей и мире профессий
- Профессионально-личностное самоопределение
- Повышение мотивации к образовательной деятельности



Для образовательных организаций

- Развитие новых форм и способов образования
- Повышение качества и персонализации образования
- Подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию
- Обеспечение социально-гуманитарного профиля обучения профильными курсами и пособиями
- Активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ



Учебное пособие «Основы педагогики и психологии»



- В 2 частях
- 14 модулей
- 136 часов



- Предпрофессиональная ориентация учащихся
- Знакомство с историей и теорией педагогики и психологии, областью практического применения педагогических и психологических знаний
- Интересные факты из области психологии и педагогики, гипотезы и идеи выдающихся учёных



- Творческие и исследовательские задачи
- Иллюстрации, таблицы, схемы
- Темы для исследовательских и проектных работ
- Рекомендации полезных книг и фильмов
- Переход с помощью qr-кода на авторские видеолекции и тесты для самопроверки

Структура и содержание

Авторский коллектив: В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель, Е. Г. Врублевская, Т. Г. Галактионова, Л. С. Илюшин, С. А. Минюрова, А. А. Азбель, Н. С. Белоусова, И. Э. Кондракова, И. А. Писаренко, В. Е. Пугач.

Руководитель авторского коллектива: В. С. Басюк, д-р психол. наук, чл.-корр. РАО.

Научный руководитель авторского коллектива: Е. И. Казакова, д-р пед. наук, чл.-корр. РАО.

ТЕМА 4.5. ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И УСПЕШНОГО СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

“ Человек, который никогда не ошибался, никогда не пробовал ничего нового.
А. Эйнштейн, физик-теоретик ”

Личностный рост — важный и непрерывный процесс, сопровождающий современного человека в течении жизни. Чтобы быть успешным в мире, который постоянно меняется, мы стремимся ставить и решать новые сложные задачи, эффективно, гибко и быстро отвечать на очередные вызовы. Именно в процессе личностного роста происходит становление человека как личности, формируется и проявляется его индивидуальность. Важно, что этот процесс делает нашу жизнь интересной, насыщенной и многогранной. Он сопряжен с постоянной работой над собой, и ведёт человека к счастью: гармоничным взаимоотношениям с близкими, творческим успехам и профессиональным достижениям. Однако каждый из нас является частью социума и важно научиться успешно взаимодействовать с окружающими. Быть полезным обществу и, взаимодействуя с другими людьми, постоянно развиваться как личность.

ЦЕЛИ

Создать предпосылки для индивидуального саморазвития во временной жизненной перспективе
Задача о вхождении в профессиональную деятельность

Ответить на проблемный вопрос: каковы актуальные возможности для моего собственного саморазвития?
Задача о мудрости

Актуализировать личные потребности
Задача «Я уникален»



Тема

Обозначение названия темы, вводный текст для понимания актуальности темы

«Лестница целей»

Определение учащимся своих личных целей перед изучением темы

Проблемный вопрос и основная идея

Учащийся может сам сформулировать ответ на проблемный вопрос и вернуться к нему после изучения темы



Перейдите по ссылке на страницу цифрового дополнения для просмотра видео к модулю.

“ Быть человеком — это значит не ограничиваться тем, что ты есть, это значит всегда выходить за пределы самого человека.
В. Франкл, австрийский психиатр ”

Модуль
Обозначение названия модуля

Цитата или пословица
Передают основную идею модуля

Результат

Перечень навыков, которыми овладеет учащийся в процессе изучения тем модуля

Модуль
5
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА

Большинство людей обычно объясняют происходящее с ними в течение жизни влиянием внешних обстоятельств. Редкий человек скажет: «Я потерпел неудачу, потому, что мало трудился». Люди с одинаковыми способностями и возможностями добиваются разных жизненных результатов. Как научиться видеть в неудаче не провал, а новые возможности? Всегда ли ответ на этот вопрос мы используем при анализе своих ошибок и корректируем ли на основе этого анализа личную стратегию развития?

Важно понимать, что достижения и победы определяются цепочкой взаимосвязанных выборов, которые мы делаем в ситуациях неопределенности. Последствия этих выборов приведут нас к успеху, если они будут сделаны осознанно, самостоятельно и рационально.

При изучении этого модуля мы научимся

- ▶ формировать предпосылки для готовности к самостоятельному принятию решений
- ▶ понимать факторы, способствующие сохранению психологического здоровья человека
- ▶ анализировать значение эмоциональной сферы в развитии ресурсного потенциала человека
- ▶ определять, что такое эмоции и каковы основные способы управления ими



Каким образом и с помощью чего понимать, изучать многообразные и сложные психологические феномены?

Для понимания и познания человека психология использует целый арсенал методов и приёмов: при этом психология не просто изучает, а может развивать, корректировать, дальнейшее поведение личности на всех этапах её развития в соответствии с культурно-историческим контекстом.



Психология — сложная и многогранная наука со своим арсеналом средств и методов познания человека. Для обоснования научных теорий, проведения психологических исследований, на основе которых разрабатываются практические рекомендации, в психологии применяются методы научных исследований.

Познавательные рубрики

ФАКТЫ

Интересные факты из области педагогики и психологии

ПОЧТИ СЕРЬЁЗНО

Шуточные высказывания, за которыми скрыта интересная идея

СЛОВАРЬ

Новые термины и понятия

ДЕЙСТВУЕМ

Возможность проверить идеи темы действием

ГИПОТЕЗА

Гипотезы, которые предстоит доказать или опровергнуть

НАУКА В ЛИЦАХ

Важные факты о выдающихся исследователях и учёных



ФАКТЫ

Исследователи ведущего британского университета доказали, что у получивших обратную связь студентов улучшается успеваемость. Более того, они обмежки, взаимосвязь, чем лучше человек учится, тем внимательнее он относится к любой обратной связи.



ДЕЙСТВУЕМ

«Правило гамбургера» — обратной связи. Это простой кинематической приём, который помогает структурировать обратную связь. «Гамбургер» помогает справляться с собственными яркими эмоциями, когда не согласен кем-то или наоборот сильно очарован. Используя этот прием, мы тренируем эмоциональный интеллект и критическое мышление.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: «ПРАВИЛО ГАМБУРГЕРА»

1. Начните с позитивного комментария в контексте задачи
— «Спасибо за интересную мысль, идею, которую я только что услышал!»
2. Выделяйте сильные стороны человека
— «Можно только восхищаться вашей способностью видеть.../ вашим терпением и т. д.»
3. Сформулируйте критический отлив и предложите идеи для улучшений
— «Правильно ли я вас понял, когда услышал, что...?»
— «Верно ли я понимаю, что...?»
— «А если попробовать чуть-чуть внести изменения на понятие / проблему / задачу...?»
4. Сделайте обобщение и выделите сильные идеи
— «Действительно оказалось...»
— «Согласен / согласовано...»
— «Согласие / услышал и понял, что...»
5. Поблагодарите, предложите помочь и поддержку в областях, требующих улучшения. Сформулируйте добрые отношения
— «Особенно большое. Мне нравится ваша позиция и подход к решению...»
— «Если будет нужна помощь... я постараюсь откликнуться»



ПОЧТИ СЕРЬЁЗНО

- Мама, я наступил тёте на ногу и извинился, а она мне дала конфету!
- И ты поблагодарила её?
- Нет, я наступил ей на другую ногу!



ЗАДАЧА О ЗАДАЧАХ

Представьте, что перед вами стоит задача создать современную школу для одаренных детей. Какие бы цели вы наметили для такого учебного заведения?

Составьте список целей (4–5 пунктов) и обсудите свой список с одноклассниками. Какие общие цели вы можете выявить? Какие неожиданные предположения прояснили во время обсуждения?



НАУКА В ЛИЦАХ

Ян Амос Коменский (1592–1670) — чешский педагог, философ, теоретик образования и новатор в образовании. В книге «Великая педагогика» сформулировал цели и принципы школы Нового времени. Работал в разных странах, способствовал созданию европейской системы национального среднего образования. Систему Коменского (пансионскую) часто трактуют как обучение всему, но дело обстоит не так просто (см. рубрику «Словарь»).



►► ЗАДАЧА ПРО «ГАМБУРГЕР»

Вам предстоит в партерировании навыки давать обратную связь по правилу гамбургера. Для этого обединитесь в пары около пятн человек. Ваша цель провести небольшую конференцию о мире своих домашних животных — о тех, которые у вас были, живут сейчас или вы планируете завести. Выберите 1–2 докладчиков, которые подготовят устное сообщение на эту тему. Докладчики должны подготовить краткий, яркий и интересный рассказ о причине, по которой они посвящают другим время вести такого же питомца. Пока докладчик обдумывает группу, остальные члены группы придумывают три критерия, которые станут фокусом внимания и наблюдения во время доклада.

Во время доклада участники группы готовят устно или письменно краткую обратную связь по «правилу гамбургера». По окончанию конференции, если кто-то из участников не может привести краткое описание, какая сложность возникла?



ФАКТЫ

Показали или награды могут быть не эффективными. В XX в. было проведено много экспериментов, чтобы выяснить, как правильно звать или наизгадывать детей, чтобы они учились лучше. Оказалось, что короткие замечания учителя — «хорошо», «молодец», «няня» — prestiges оказать мотивирующее воздействие на детей. Эти высказывания срабатывали только в том случае, если учитель давал развернутый комментарий, что именно «хорошо» или почему «молодец».

►► ЗАДАЧА О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ РАЗГОВОРНИКЕ

Исследователи педагогического университета отправились на практику в школу. У них было задание понаблюдать за продуктивной и негативной обратной связью на уроках. Когда наблюдение закончилось, и все стали сравнивать результаты, выяснилось, что продуманной обратной связью было на порядок меньше. Тогда студенты предположили, что для развития продуктивной обратной связи необходимо владеть языком — словами, которые можно использовать для выражения положительных сторон работы, усердия и достижения ученика.

Придумайте «педагогический разговорник», который поможет вам и другим учиться говорить на языке продуктивной обратной связи. Кстати, для этого вполне понаблюдать за теми, у кого это получается.

Итак, о каких фразах/словах стоит начинать высказывания, если вы хотите:

1. поблагодарить ученика за выполнение его работы (например, «Прекрасно!», «Это очень правильная мысль!» и т. д.);
2. указать на ошибку, помогая человеку не потерять веру в свою силу (например, «Обрати внимание на...»);
3. поддерживать человека, когда ему сложно делать трудную работу до конца (например, «Я восхищаюсь вашим терпением» или «Уже настолько лучше! и т. д.

Оформите свой проект в красочной форме (например, в виде мини-плаката) и представьте его своим одноклассникам и учителям.



СЛОВАРЬ

Дидактика — раздел педагогики, посвящённый теоретическим основам обучения.

Пансион (пансионеры) — во исполнение (нарекование), сформированной каждого как гармоничной часть прекрасного мира, для чего и необходимо всеобщее широкое образование; так как только оно помогает создать у человека цельную картину божьего творения. Коменский не только теоретически обосновал свою систему, но и разработал множество учебников и учебных пособий по самым разным предметам.

Дидактические принципы по Коменскому

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Самостоятельность, активность | Природообразность | Наглядность |
| Прочность усвоения материала | Последовательность, систематичность | |

Как вы думаете, что из принципов дидактики Коменского сохраняет актуальность?

►► ЗАДАЧА О САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Прочитайте отрывок из главы XVI «Великой дидактики» Я. А. Коменского. Обсудите с одноклассниками вопросы к тексту и озвучьте свою точку зрения.

ОТКЛЮЧЕНИЕ

...неразумно сообщать юношеству в самом начале какого-либо занятия нечто противоречивое, то есть возбудить сомнение в том, что должно быть изучено. Разве это не то же самое, что расшатывать молодые растения, которое собирается пустить корни? Чрезвычайно верен склад Гуга: «Никогда не поставь основанным истина тот, кто начнет обучаться с обсуждением спорных вопросов». Так же неразумно, если юношество не охраняется от беззаконничества, ошибочных, запутанных книг, а равно и от дурного общества.

ИСПРАВЛЕНИЕ

Итак, нужно забыть о том, что было. Ученики не получали никаких других книг, кроме тех, которые принесли в соответствующем классе.

1 Гуг Сен-Венторский, богослов и педагог XII в.

САМОДИАГНОСТИКА

Практическое освоение учебного материала

ФОРМУЛА

Формулы из предметной области педагогики и психологии

СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ

Советы по самообучению, самопознанию, саморазвитию и самовоспитанию

ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШИХ РАЗМЫШЛЕНИЙ

Вопросы рубрики могут стать темами для исследовательских и проектных работ

ВЫВОДЫ

Изложение основных идей пройденной темы

СОВЕТУЕМ ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Рекомендации интересных книг и фильмов



Цифровое дополнение к учебному пособию



Все видео Все тесты

ЦИФРОВОЕ ДОПОЛНЕНИЕ К УЧЕБНИКУ
Основы педагогики и психологии

Авторы: Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др.

Классы: 10-11

Описание: Материалы являются дополнением к курсу «Основы педагогики...»

Модуль: Введение 1
2 3 4
5 6 7



Быстрый переход на материалы цифрового дополнения с помощью QR-кодов, размещённых в учебном пособии



Доступ с любых устройств:
смартфон, планшет, ПК



Видеолекции от авторов пособия к каждому модулю



Тестовые задания для самопроверки



ЦИФРОВОЕ ДОПОЛНЕНИЕ
Основы педагогики и психологии

Авторы: Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др.

Классы: 10-11

Описание: Материалы являются дополнением к курсу «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10-11 психолого-педагогических классов. В видеолекциях авторы раскрывают основные идеи, цели и задачи изучения модулей. С помощью тестовых заданий учащиеся смогут закрепить пройденный материал.

Модуль: Введение 1 2 3 4 5 6 7

Часть 1 Часть 2

Введение

Видеолекция
2:33 Длительность видео

Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения

Видеолекция к модулю
2:33

тест
2:33 Время прохождения теста

доп. материал
2:33 Время прочтения текста



Содержание «Основы педагогики и психологии. Часть 1»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| От авторов | 5 |
| Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения | 7 |
| Тема 1.1. Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора | 8 |
| Тема 1.2. Как работать с текстом учебника | 13 |
| Тема 1.3. Как мы будем учиться | 21 |
| Выводы по модулю 1 | 26 |
| Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества | 27 |
| Тема 2.1. кейс педагогики. наука о счастье и благополучии | 28 |
| Тема 2.2. Исторический квест. Путешествие в глубь времён | 34 |
| Тема 2.3. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира | 42 |
| Тема 2.4. Педагогика и технологический прогресс | 48 |
| Тема 2.5. Педагогика будущего | 55 |
| Выводы по модулю 2 | 62 |
| Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас | 63 |
| Тема 3.1. Для чего нужна психология? | 64 |
| Тема 3.2. Житейская и профессиональная психология | 71 |
| Тема 3.3. Место психологии в системе наук | 77 |
| Тема 3.4. Как психология помогает понять человека | 83 |
| Тема 3.5. Будущее психологии и её перспективы | 90 |
| Выводы по модулю 3 | 96 |



Содержание «Основы педагогики и психологии. Часть 1»

| | |
|---|------------|
| Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии | 97 |
| Тема 4.1. Личность человека и её уникальность | 98 |
| Тема 4.2. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности | 104 |
| Тема 4.3. Потенциал и ресурсы личности | 110 |
| Тема 4.4. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий | 116 |
| Тема 4.5. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия | 120 |
| Выводы по модулю 4 | 125 |
| Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека | 127 |
| Тема 5.1. Развитие психики человека | 128 |
| Тема 5.2. Личностные и характерологические особенности человека | 133 |
| Тема 5.3. Всё об эмоциях | 137 |
| Тема 5.4. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии | 141 |
| Тема 5.5. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений | 146 |
| Выводы по модулю 5 | 150 |



Содержание «Основы педагогики и психологии. Часть 1»

Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания.

| | |
|---|-----|
| Человек как субъект деятельности | 151 |
| Тема 6.1. Умение решать задачи | 152 |
| Тема 6.2. Чтение и письмо | 159 |
| Тема 6.3. Эффективная обратная связь и самооценка | 166 |
| Тема 6.4. Проектная деятельность..... | 175 |
| Тема 6.5. Исследовательская деятельность..... | 182 |
| Тема 6.6. Познание как совместная деятельность | 189 |
| Выводы по модулю 6 | 197 |

Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от матетики Коменского

| | |
|---|-----|
| к внутрифирменному обучению) | 199 |
| Тема 7.1. Учимся учиться на протяжении всей жизни | 200 |
| Тема 7.2. Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность | 208 |
| Тема 7.3. Развитие познавательных интересов | 215 |
| Тема 7.4. Уровень притязаний и самооценка | 221 |
| Тема 7.5. Способы и приёмы самостоятельной работы. | |
| Ресурсы для самостоятельной работы | 230 |
| Выводы по модулю 7 | 237 |



Содержание «Основы педагогики и психологии. Часть 2»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Памятка по работе с учебником | 4 |
| Модуль 8. Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества | 5 |
| Тема 8.1. Человек, коллектив, общество | 6 |
| Тема 8.2. Эмпатия, доверие, взаимопонимание | 12 |
| Тема 8.3. Как организовать совместную деятельность | 18 |
| Тема 8.4. Как общаться и работать вместе | 25 |
| Тема 8.5. Как вести за собой | 32 |
| Выводы по модулю 8 | 38 |
| Модуль 9. Азбука общения: от А до Я | 39 |
| Тема 9.1. Навыки эффективного общения | 40 |
| Тема 9.2. Культура виртуального общения | 45 |
| Тема 9.3. Конфликты и пути их разрешения | 50 |
| Тема 9.4. Возможности медиации при разрешении конфликтов | 55 |
| Тема 9.5. Психология лидерства | 61 |
| Выводы по модулю 9 | 66 |
| Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы | 67 |
| Тема 10.1. Искусство навыков XXI века | 68 |
| Тема 10.2. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент | 74 |
| Тема 10.3. Будь уверен! Говори! | 79 |
| Тема 10.4. Навыки самопрезентации | 84 |
| Тема 10.5. Искусство переговоров | 89 |
| Выводы по модулю 10 | 94 |
| Модуль 11. Проектирование своей истории успеха | 95 |
| Тема 11.1. Психология идентичности: кто я? | 96 |
| Тема 11.2. Как стать успешным? | 100 |
| Тема 11.3. Мой карьерный путь | 104 |
| Тема 11.4. Папка достижений. Подготовка портфолио | 109 |
| Тема 11.5. Мой успех — успех для каждого! | 113 |
| Выводы по модулю 11 | 118 |



Содержание «Основы педагогики и психологии. Часть 2»

| | |
|--|------------|
| Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе | 119 |
| Тема 12.1. Семейная педагогика | 120 |
| Тема 12.2. Детский сад | 128 |
| Тема 12.3. Школа | 135 |
| Тема 12.4. Дополнительное образование | 141 |
| Тема 12.5. Специальное образование. Инклюзия | 146 |
| Тема 12.6. Одарённость | 152 |
| Тема 12.7. Андрагогика. Образование для взрослых | 158 |
| Тема 12.8. Цифровая педагогика | 165 |
| Выводы по модулю 12 | 172 |
| Модуль 13. Практическая психология на каждый день | 173 |
| Тема 13.1. Психология в социальной сфере | 174 |
| Тема 13.2. Психология в образовании | 181 |
| Тема 13.3. Психология в управлении | 189 |
| Тема 13.4. Психология и современное производство | 195 |
| Тема 13.5. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях | 201 |
| Выводы по модулю 13 | 208 |
| Модуль 14. Правовые основы психологических и педагогических практик | 209 |
| Тема 14.1. Правовое регулирование отношений в сфере образования | 210 |
| Тема 14.2. Нормативная база современной психологии | 218 |
| Тема 14.3. Этические нормы педагогических профессий | 225 |
| Тема 14.4. Волонтёрство в педагогике и психологии | 232 |
| Выводы по модулю 14 | 238 |
| Заключение | 244 |



Поддержка и контакты

По вопросам приобретения пособий
для образовательных организаций

Региональный менеджер
Васильева Зинаида Васильевна

Телефон: +7-911-180-74-09
+7 (495) 789-30-40, доб. 4037
E-mail: ZVasileva@prosv.ru

По методическим вопросам

Горячая линия издательства
«Просвещение»

E-mail: vopros@prosv.ru